

MİKRO ÖRNEK OLAYLAR

Akran Değerlendirmesine
İlişkin Stratejiler



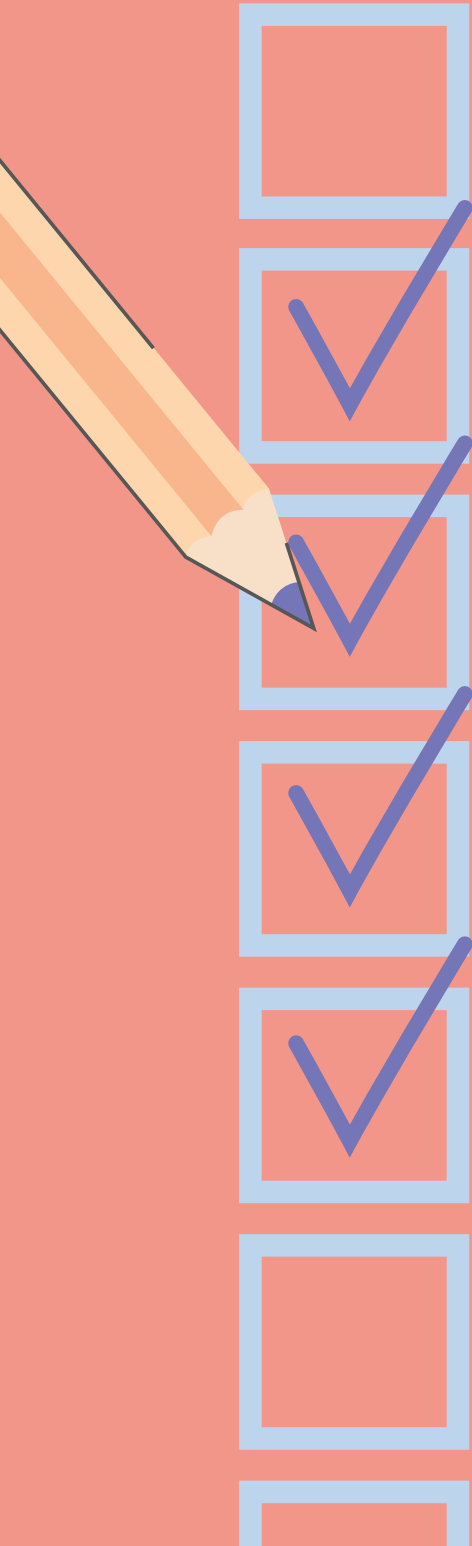
”

Akran değerlendirmesinin özellikle grup görevlerinde sıklıkla kullanıldığını biliyorum fakat daha önce hiç tecrübe etmedim ve etkili bir yöntem olup olmadığı konusunda şüphelerim var. Sınıfımda 14 öğrenci var ve dersimde öğrencilerime hem bireysel ödevler hem de grup ödevleri veriyorum. Öğrencilerimi öğrenme-öğretme süreci devam ederken değerlendirme süreçlerine nasıl uygun şekilde dahil edebileceğim konusunda fikir alışverişinde bulunmak istiyorum.

Probleme Yaklaşım

Öğretim elemanının öğrencilerine verdiği bireysel ödevler ve grup ödevleri incelenmiştir. Bununla beraber, öğretim elemanına her bir ödevde öğrencilerinden ne beklediği ve neyi değerlendirmek (beceriler, yetkinlikler, performans vb.) istediği sorulmuştur. Çözüm önerileri sunulurken, hocamızdan gelen bazı sorular doğrultusunda akran değerlendirmesi yöntemi için dikkat edilmesi gereken bazı hususlara da değinilmiştir.

Çözüm Önerileri



Yöntemler

- Öğrenciler **akranlarının ödev/ürün/sunum** gibi çalışmalarını **değerlendirebilir** (grup ya da bireysel).
 - Öğrenciler, arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirirken **kendi çalışmaları üzerinde de düşünürler**.
 - Öğrencilerin kendi ödevlerinde yaptıkları **hataları anlamalarına ve düzeltmelerine** yardımcı olur.
 - Öğrenciler için “**işbirlikli bir atmosfer**” yaratılmış olur.
 - Öğrencilerin Bloom Taksonomisine göre **üst düzey kazanımlar** edinmelerinde destek olur.
- Öğrenciler **akranlarının ortak bir çalışmadaki performanslarını** değerlendirebilir.
 - Grup içerisindeki her öğrenci aynı performansla çalışmayabilir.
 - Öğrencilerin akranları tarafından değerlendirileceğini bilmeleri **sorumluluk almalarına** destek olabilir.
- Akran değerlendirmelerini öğrencilerinizin öğrenmelerine destek olması amacıyla bir **süreç değerlendirme aracı** olarak kullanabilir veya **notlandırmanıza** yansıtabilirsiniz.

Çözüm Önerileri

Değerlendirme Aracı

- Değerlendirme kriterlerinin yer aldığı bir **rubrik** öğrencilerle önceden paylaşılmalıdır.
- Rubrikteki her bir **değerlendirme kriteri** açıklanmalıdır.
- Değerlendirmeyi yaparken nelere dikkat etmeleri gerektiği öncesinde belirtilmelidir (**yönerge**).
- Rubrik öğrencilerle paylaşıldıktan sonra kullanımına uygun bir görev eşliğinde “**rubrik eğitimi**” düzenlenebilir. Bu eğitimde, öğrenciler uygun bir ürünü (örneğin *bir yazıyı, sunumu, vb.*) söz konusu rubriği kullanarak değerlendirirler. Öğrenciler bu değerlendirmeyi yaparken rubrikteki ilgili kısımlara değinirler ve fikirlerini geliştirirler. Daha sonra, öğretim elemanı profesyonel fikriyle rubrik üzerinde aynı ürün için genel bir değerlendirme yapar. Öğrenciler hem rubriği tanımış olurlar hem de akranlarına uygun geri bildirim verme konusunda genel bir fikir sahibi olabilirler.

Akran Değerlendirmesi LMS’te Nasıl Yapılabilir?



“Workshop Activity” özelliğini kullanarak

- Öğrencilerinizin ödev/proje yüklemeleri ve bu aktiviteler üzerinden birbirlerini değerlendirmeleri gereken durumlarda kullanılabilir.
- Bu özelliğin detaylı kullanımına yönelik bilgi edinmek için [web sitemizde yer alan kılavuzu](#) inceleyebilirsiniz.



“Peer Assessment” özelliğini kullanarak

- Öğrencileriniz LMS’e bir ödev/proje yüklemek zorunda değildir.
- Bu özelliğin detaylı kullanımına yönelik bilgi edinmek için [web sitemizde yer alan kılavuzu](#) inceleyebilirsiniz.
- Akran değerlendirilmesi için kullanılan rubrik seçeneği sistemde otomatik olarak çıkmaktadır. Değerlendirmede farklı bir rubrik kullanmak istiyorsanız, Çözüm Merkezi (SC) ile veya fakültenizden sorumlu Öğretim Tasarımı Danışmanı ile iletişime geçebilirsiniz.