

MİKRO ÖRNEK OLAYLAR

Öğrenci Değerlendirmelerine
Meydan Okuyun



”

Öğrencilerimden biri geçtiğimiz günlerde bana bir öneriyle geldi: “Öğrencilerden, yalnızca yıl sonu geri bildirim toplanıyor. Ancak **dönem ortası da hocalarımız bizden geri bildirim toplarsa** derslerimiz açısından daha faydalı olabilirdi.” **Kendi öğrencilerimden aldığım bazı acımasız geri bildirimleri** okuduğumda, kariyerimin ilk yıllarında yaşadığım **dehşeti** hala hatırlıyorum.

Öğrencimin verdiği geri bildirimde haklı olduğunu düşündüm ve bir kez daha denemeye karar verdim. Uzunca bir zaman, dönem ortası öğrenci geri bildirimini toplamamış bir öğretim üyesi olarak, uygulamaya geçmeden önce uygun stratejileri uyguladığımdan ve doğru bir **yaklaşım**a sahip olduğumdan emin olmak istiyorum. Önerileriniz olursa çok memnun olurum.

Probleme Yaklaşım

Bu durumu gözden geçirmek için “**acımasız**” öğrenci geri bildirimlerini hatırlamak doğru bir yaklaşım olabilir. Bunlardan bazıları aşağıdaki gibidir:

- Dersin hocasının beklentileri net değildi.
- Dersin hocası yeterince yönlendirmedi.
- Dersin hocası ulaşılabilir değildi.

Çözüm Önerileri -1

“Dersin hocasının beklentileri net değildi” Geri Bildirimi

Üniversite sınavını kazanmaya yönelik çok sıkı bir ders çalışma süreci ile geçirdikleri lise döneminden gelen öğrenciler özellikle üniversitenin ilk ve ikinci senelerinde sorumluluklarını yerine getirme konusunda oldukça zorlanırlar ve bazen kendilerini kaotik bir durumun ortasında bulabilirler. Üniversite hayatına birçok açıdan adapte olmaya çalışan öğrenciler, müfredatta yapılan en küçük bir değişiklikten bile korku duyabilirler. Hatta bu sebepten dersten kalacaklarını bile düşünebilirler.

Derslere çalışmaları tamamen kendi sorumluluğunda olan üniversite öğrencilerine dersinizin içeriği hakkında bilgi verirken veya değişiklikler hakkında bilgi verirken aşağıdaki maddeleri göz önünde bulundurmak iyi bir fikir olabilir:



Öğrencilerinizin dönemin en başında “dönem sonu” hedeflerinizi bildiğinden emin olun. Bu aşamada, hedeflerinizin öğrencilerin **gelecekteki profesyonel kariyerlerine nasıl bir katkısı olacağından** da bahsederek “**pazarlamak**” iyi bir fikir olabilir. Hatta öğrencilerinizden bu katkıları konusunda **çıkartım** yapmasını istemek harika bir fikir olabilir. Öğrencilerinizin dersinizin önemini anlamış olur ve henüz ilk haftadan kendilerini derse **ait** hissedeceklerdir.



Ders kapsamında soruları olan öğrenciler için **açık kapı politikası** uygulayın. Dönem başında izlencenize ofis saatlerini koymanın yanı sıra ara ara öğrencilere soruları olduğunda ofisinize gelip kapınızı çalabileceklerini **hatırlatabilirsiniz**.



İzlencede değişiklikler yaparken, bu değişiklikleri neden yapmaya karar verdiğiniz konusunda öğrencilerinize açık olun. Öğrencilerin fikirlerini, önerilerini ve endişelerini paylaşabilecekleri **güvenli bir alan yaratın**.

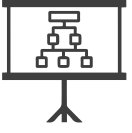


Öğrencilerinizi sadece **hazır olduklarında test edin**. Unutmayın: Değerlendirmede sadece yüzde 5 ağırlığı olan bir quiz bile öğrencilerin moralini çok kötü etkileyebilir.

Çözüm Önerileri -2

“Ders Hocası Yeterince Yönlendirmedi” Geri Bildirimi

Yukarıda bahsedildiği üzere, öğrenciler liseden üniversiteye geçiş sürecinde, az yapılandırılmış öğrenme ortamlarında kendilerini kaybolmuş hissedebilirler. Öğrencilere dersin yapısı hakkında fikir verebilmesi açısından aşağıdakileri dikkate almak önemli olabilir:



Beklentilerinizi sınıfta **modelleyin**. Öğrencilerinizden dersinizdeki görevler için ne yapmalarını beklediğinizi sözlü olarak ifade edin. Öğrencileriniz bu görevleri yapacakları zaman kendilerini daha güvende hissedeceklerdir.



Sınıfta **rubrik eğitimi** yapın. Öğrencilerinize bir örnek verin ve rubriği kullanarak grupça değerlendirmesini isteyin. Sonuçları sınıfça paylaşın ve verdiğiniz notları **müzakere** edin.



Mümkün olduğunca **ekstra rehberlik** yapın. Öğrencilerinize **öğrenci ödevlerinden iyi ve zayıf örnekler** gösterin. Bu örneklerin güçlü ve geliştirilmesi gereken taraflarını onlarla paylaşın.



Öğrencilerinizin önünde belirli bir görevi yaparken nasıl bir yaklaşım sergilemeleri gerektiği noktasında yardımcı olmak için **sesli düşünün**.



Beklentilerinizi ne kadar çok ifade ederseniz, öğrencileriniz dersin yapısı konusunda o kadar net olacaktır. **Öğrencileriniz süreç hakkında ne kadar net olursa, o kadar da istekli olacaklardır.**

Çözüm Önerileri -3

“Ders Hocası Ulaşılabilir Değildi” Geri Bildirimi

Pandemi dolayısıyla günlük rutinlerimiz değişti. Sınıflarda maske takıyoruz ve bu durum ister istemez yüz ifadeleri ve mimiklerimizi kullanmamızı engelliyor. Aynı zamanda fiziksel temas kuramamak ve yeterince sosyalleşememek gibi durumlardan ötürü öğrencilerimiz bazen kendilerini yalnız, izole ve hatta sınıfın bir parçası değilmiş gibi bile hissedebilirler.



Ders döneminin başında **LMS'e** hem dersinizin sektörel değerini hem de genel anlamda beklentilerinizi ifade ettiğiniz bir **hoşgeldiniz videosu** yükleyin.



Kendi kişiliğiniz hakkında biraz daha açık olmak, öğrencilerinizin de daha rahat hissetmesini sağlayabilir.



Öğrenciler, ders hocalarıyla küçük sohbetler etmekten memnun olacaklardır. Bu sohbetlerin konusu, öğretim üyelerinin sektördeki deneyimleri, etkili bir şekilde çalışmak için altın ipuçları ya da dersleri iyileştirmeye yönelik öğrencilerden öneriler istemek olabilir.



Zaman zaman öğrenme süreçleri hakkında fikir edinmek için formatif geri bildirim araçlarından yararlanın. Bu tarz formatif değerlendirme araçlarıyla aşağıdaki gibi kişiselleştirilmiş bazı sorularla geri bildirim toplayabilirsiniz:

- Öğrendiğiniz önemli birşey paylaşın;
- Sizi şaşırtan bir bilgi paylaşın;
- Sizin için, hala, net olmayan bir bilgi paylaşın;
- Daha çok keşfetmek istediğiniz bir alan paylaşın;
- Keşke derslerimizde _____ daha az olsa & Keşke derslerimizde _____ daha çok olsa.