



MİKRO ÖRNEK OLAYLAR

Asenkron Ders Videolarının İzlenme Oranının Artırılması

”

Dersimi **30 kişilik** bir sınıfta **yüz yüze asenkron şekilde** işliyorum ve yüz yüze dersi kayıt altına almıyorum. Dersimde **ters-yüz edilmiş öğrenme metodunu** kullanıyorum; dersin asenkron bölümü için her hafta Panopto (Video Kütüphanesi) uygulaması ile yönettiğim kaydedilmiş ders videolarını LMS üzerinden paylaşıyorum ve öğrencilerden yüz yüze derse gelmeden önce ilgili haftanın videosunu izlemelerini istiyorum. Yüz yüze derste ise yoğun tartışma yapmaya gayret ediyorum.

Gerek sınıfta öğrencilerime sorduğum sorulara tatmin edici cevaplar alamadığımdan ya da derse hiç katılım göstermediklerinden, gerekse öğrencilerimin çok temel düzeyde sorular sormasından öğrencilerin yüz yüze derse gelmeden önce videoları izlemediği sonucuna ulaştım.

Ders videolarımın izlenme oranını nasıl artırabilirim?



Probleme Yaklaşım

Öğretim Tasarımı Danışmanı tarafından dersin kurgusu ve LMS üzerinden paylaşılan ders içerikleri incelenmiştir. Öğretim elemanı yüz yüze dersleri kayıt altına almadığı için, video ders içeriği olarak sadece Panopto'da kaydedilen haftalık ders videolarına ulaşılmıştır.

Video içerikleri incelendiğinde; öğretim elemanının ses tonunun düşüklüğü, uzun video süreleri (1 saat veya üzeri), video kaydı esnasında kullanılan Powerpoint (PPT) sunumlarındaki içeriklerin çok yoğun ve yazı ağırlıklı olması ve ders video kayıtlarında hiçbir etkileşimin olmayışı gibi unsurların ön plana çıktığı görülmüştür.

Çözüm Önerileri

Ders Videolarının İyileştirilmesine Yönelik Öneriler

Videoların ve video içeriklerinde kullanılan PPT sunumlarının niteliğini iyileştirmelisiniz.

Ders materyalleri hazırlarken öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini temel alan çoklu ortam tasarımı ilkelerinin kullanılması önemlidir. Panopto'nun bazı özelliklerini kullanarak da videolarınızı daha etkili hale getirebilirsiniz. Her iki konuya dair ipuçları için geçen ay paylaştığımız [örnek olaylara bakabilirsiniz](#) (Örnek Olay 4 ve 5).

Video sürelerini kısaltmalı veya küçük parçalara bölmelisiniz.

Pek çok araştırma, içeriğin bütünsel şekilde verilmesinden ziyade uygun bölümlere ayrıldığında öğrenmenin daha iyi gerçekleştiğini ortaya koymaktadır. Öğrenciler çabuk sıkılmakta, uzun süre bir içeriğe/konuya odaklanmakta güçlük çekmektedir. İçeriği uygun şekilde küçük parçalara ayırmak ya da videolarda özet bilgiler sunmak daha faydalı olacaktır.

Videoları etkileşimli hale getirmelisiniz.

Öğrencilerinizi ders materyaline bağlama stratejileri, **öğrenen-içerik etkileşimi** için oldukça önemlidir. Ders videolarını etkileşimli hale getirerek öğrencilerinizi ekran karşısında pasif dinleyici konumundan **aktif dinleyen** konumuna getirebilirsiniz. Ders videolarını etkileşimli hale getirmek için [Panopto'nun Quiz özelliğini](#) ve [LMS H5P](#) eklentisini kullanabilirsiniz.

Ses tonunuza ve yüksekliğine dikkat etmelisiniz.

Video kaydındaki sesinizin net ve yüksek bir şekilde duyulduğundan emin olmanız önemlidir. Asıl kayıt öncesi, mini bir test yapabilirsiniz.

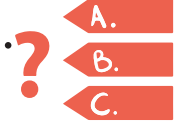
Beden diliniz oldukça önemlidir.

Öğrencilerinize enerjik ve coşkulu bir beden diliyle ders anlatmanız onların davranışsal, duyuşsal ve bilişsel olarak "**orada olmalarına**" fayda sağlayacaktır.



Çözüm Önerileri

Ders İşlenişine Yönelik Öneriler



Asenkron haftalık mini quizler yapabilirsiniz.

Video içerikleriyle ilgili yüz yüze ders öncesi, LMS üzerinden **haftalık mini quizler** yapılabilir ve notlandırmaya yansıtılabilir.



Ders video kayıtlarında yüz yüze oturumlara dair ipucu verebilirsiniz.

- Öğrencilerin ders videolarında yüz yüze oturumlarında nelerden sorumlu olduklarını duymaları, dikkatlerini çekmesi gereken önemli yönergeleri ara ara video içerisinde ağızınızdan duymaları önemlidir.
- Dersi anlatırken bazı kısımları vurgulayabilir ve dikkatlerini o noktalara çekebilirsiniz “**canlı dersimizde bu konuyu tartışmanızı isteyeceğim**” gibi.
- Bu sayede, daha dikkatli dinlemelerini sağlayabilirsiniz.



Yüz yüze oturumlarda ders video kayıtlarına atıfta bulunabilirsiniz.

- Sınıfta video içeriklerine yönelik sıklıkla atıfta bulursanız, öğrencilerde videoları izlemenin önemini anlamaları açısından farkındalık yaratabilirsiniz.



Öğrencilerinize ders video kayıtlarını izlemelerinin sınavlara hazırlanmalarındaki kolaylaştırıcı rolünden bahsedebilirsiniz.

- Öğrencilerinize video kayıtlarını izledikleri esnada Panopto'nun “**Notes**” alanını kullanarak **anlık** olarak **not alabileceklerini** ve sınava çalıştıkları esnada not aldıkları önemli kısımlara **tek bir tıkla** giderek zamandan tasarruf edeceklerini belirtebilirsiniz.
- Bu, videoları izlemeleri için onları motive edebilir.



İyi organize edilmiş bir tartışma ortamı yaratmalısınız.

Tartışma görevinde hangi kriterler doğrultusunda değerlendirileceklerine yönelik bir **rubrik** paylaşabilir ve katılımlarının notlandırmaya nasıl yansıtacağını belirtebilirsiniz. Tartışma **yönergelerinin ve rubrik kriterlerinin açık ve anlaşılır** olduğundan emin olmalısınız.

1

Asenkron oturum (LMS)

- Öğrencileri 3'erli gruplara bölün.
- Grupların kendilerine isim vermelerini isteyin.
- Her grubun grup ismi ile LMS'te bir tartışma forumu açmasını isteyin.
- Bu forum üzerinden haftalık video içeriğine ilişkin 1 soru sormalarını isteyin.
- Her öğrencinin en az 3 grubun sorusunu yanıtlamasını isteyin.
- Soruyu yazan grup üyelerinin tartışmayı yönetmelerini isteyin.
- Bu yöntemi her hafta tekrarlayın.
- İlk açtıkları tartışma forumu üzerinden sorularını sormaya, tartışmaya devam etsinler.

2

Asenkron oturum (Panopto)

- Panopto'nun **Discussion** özelliğini kullanarak video ile ilgili tartışma başlatabilirsiniz.
- Öğrencilerinize bu alanın kullanılması konusunda net **yönergeler** vermeniz tartışma sürecini organize etmenizde yardımcı olacaktır.
- Öğrencileriniz Panopto'da ders videosunu izlerken **aynı anda** platform üzerinden soru sorabilir, daha önce sorulan sorulara cevap verebilir ve birbirlerinin yanıtlarını görebilirler.
- Bu özellik, **öğrenen-içerik etkileşimini** artırıcı bir araç olarak kullanılabilir.

3

Yüz yüze oturum

- Yüz yüze derslerinizde, ders video içeriklerine yönelik tartışma ortamı yaratabilirsiniz.
- Bu sayede, dersinizin asenkron tarafında başlayan öğrenme-öğretme sürecini yüz yüze tarafa taşıyarak **sürdürülebilir** hale getirebilirsiniz.
- Tartışma sürecinin verimli bir şekilde yürütülmesi için iyi **yapılandırılması** önemlidir.
 - Tartışma sorularını yüz yüze dersten önce öğrencilerinizle paylaşın.
 - Tartışmaları bireysel veya gruplar halinde yürütebilirsiniz.
 - Bireysel olarak yönelteceğiniz sorularda öğrencileri rastgele seçebilirsiniz. Bu sayede, derse hazırlık için gereken sorumluluğu almaları için bir denetleme mekanizması sağlamış olursunuz.
 - Grup tartışmalarında öğrencilere video içerikleriyle ilgili **mini görevler** verebilir ve her bir grup için **moderatör** belirleyebilirsiniz.
 - Grup moderatörlerinin tartışmayı raporlayıp sınıfa sunmalarını isteyebilirsiniz.
 - Her hafta grup moderatörünün değişmesi iyi olacaktır.