

MİKRO ÖRNEK OLAYLAR

Öğrenciler Tarafından Haftalık Okumaların Yapılması



”

Dersimi **çevrimiçi senkron** şeklinde veriyorum. Öğrenciler videoları izlerken çok fazla internet bağlantısından şikayet ettikleri için video yerine her hafta **15-20 dakikalık kısa podcastler (ses kayıtları)** paylaşıyorum. Böylece istedikleri yerde - sahilde yürürken bile - dersimi dinleyebiliyorlar.

Ardından dersin sunumunu ve haftalık okumaları LMS üzerinde paylaşıyorum. Derse gelmeden önce mutlaka haftalık podcasti dinlemelerini, sunumu gözden geçirmelerini ve okumaları yapmalarını istiyorum fakat **çoğu öğrenci okumalara bakmadan** geliyor. Okumadan geldikleri için derste yapılan tartışmalara katılım oldukça düşük oluyor. Okumaları yapıp gelenler tartışmalarda derinleşirken, diğerleri ya sessiz kalıyor ya da katılımları yetersiz oluyor.

Öğrencilerimin haftalık okumaları yapıp gelmelerini nasıl sağlayabilirim?

Probleme Yaklaşım

Hocamızın talebi üzerine öğretim tasarımı danışmanı, LMS’te paylaşılan ses kayıtlarını, sunumları ve özellikle okumaları inceledikten sonra çeşitli çözüm önerileri geliştirerek dersin öğretim elemanı ile paylaşmıştır.

Çözüm Önerileri



Öğrencilere altından kalkabilecekleri kadar okuma verebilirsiniz. Başka derslerin yükleri de olduğu için öğrencilerin aynı hafta içerisinde hem sunum hem podcast hem de birden fazla okumaya çalışabilmeleri mümkün olma- yabilir. Bu nedenle gerçekleştirilebilir okuma görevleri vermeye özen gösterin. Örneğin, haftalık 3-4 tane yerine 1 ya da 2 tane okuma görevi vermeyi deneyebilirsiniz. Okumaların sayfa sayısına da dikkat edin.



Haftalık her okumadan öğrencilerin 2 adet analiz-sentez düzeyinde soru çıkarıp gelmelerini isteyebilirsiniz. Sınıfta, öğrenciler tarafından hazırlanan sorular üzerinden tartışma yapabilir ya da LMS üzerinde açacağınız bir tartışma forumu üzerinden bu sorularla tartışmayı sürdürebilirsiniz. Bu ödev, öğrencilerin hem okumaları yapmalarını zorunlu kılacak hem de sınıfta kendi soruları tartışıldığı için derse olan dikkatleri ve motivasyonları artacaktır. Tartışmayı LMS üzerinde yaparsanız, zaman zaman siz de tartışmaya katılmayı ihmal etmeyin.



Haftalık her okuma için oldukça kısa yarım sayfalık bir özet/yansıtma isteyebilirsiniz. “Bu kitap bölümünden ne anladınız?”, “Bu makaleden alınması gereken ana mesaj nedir?” ya da “Bu konunun gerçek hayatla ilişkisi nedir?” vs. Sınıf mevcudunuza bağlı olarak bunun tartışmasını LMS üzerinde açacağınız bir tartışma forumu üzerinden yapabilirsiniz ya da sınıfta tartışmayı tercih edebilirsiniz.



Haftalık okumaları formatif değerlendirme bir parçası haline getirebilir veya küçük bir yüzde ile notlandırmanıza dahil edebilirsiniz.



Özellikle sayfa sayısı fazla olan okumalarda önemli olan yerleri highlight edebilirsiniz. Öğrencilerin vurgulanan (highlighted) içerikleri okumaları bile katkı sağlayacaktır.



Her okuma için haftalık okuma yönergesi verebilirsiniz. Şu noktalara dikkat edin, şu kısım hakkında görüşlerinizi özellikle merak ediyorum, şu kısmı es geçebilirsiniz gibi... Bu okumalarını kolaylaştıracak ve yol gösterici olacaktır.



Okumalardan tartışma forumlarına giden bir tasarım oluşturabilirsiniz. Öğrencilere okuma parçalarındaki ana noktalar ile örtüşen tartışma soruları verebilir ve forum tartışmaları düzenleyebilirsiniz. Bu sorular öğrencilerin kişisel olarak yorumlayabileceği, hayatlarıyla bağdaştırabileceği ve/veya ön bilgilerine entegre edip cevaplayabilecekleri nitelikte olabilir. Hem öğrenen-öğrenen ve öğrenen-içerik etkileşimi artar hem de asenkron kısım dersin geri kalanı ile daha bütüncül bir şekilde entegre edilmiş olur.



Hocamızdan Geri Bildirim

“Önerilerinizden birkaçının uygulamasını bu dönem yaptım. Öğrencilerden okumaların kısa özetlerini forumlara yüklemelerini ve soru göndermelerini istedim. Şimdiye kadar aksaklıklar oldu ama bu hafta derste duyuracağım tekrar. Yavaştan toparlanır diye umuyorum. Bir kez daha teşekkür ederim öneriler için. Önümüzdeki dönem açılacak derslerimde de uygulayacağım bunları.”